

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SALEZJAŃSKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. DOMINIKA SAVIO W LUBINIE ROK SZKOLNY 2024/2025

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczego są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 roku wraz z późniejszymi zmianami
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw- Ustawa Kamilka z dnia 9 marca 2023 r.
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024 – 2025
- „Standardy ochrony małoletnich w Salezjańskiej Szkole Podstawowej w Lubinie
- Statut Szkoły

II. MISJA SZKOŁY

*„Jeśli nie stanę się święty, nie zrobię nic. Bóg chce mnie mieć świętym i ja muszę się nim stać”
(św. Dominik Savio)*

- W szkole pracuje zespół nauczycieli o bardzo wysokich kwalifikacjach zawodowych, z bogactwem wartości moralnych i duchowych, gwarantujący najwyższą jakość nauczania i wychowania.
- Proponujemy własny program wychowawczy i profilaktyczny oparty o podstawy wiary i etyki katolickiej oraz uwzględniający zasady systemu wychowawczego św. Jana Bosko.
- Troszczymy się o pełny rozwój osobowy uczniów, prowadząc ich do wewnętrznej integracji, rozumienia siebie i świata w świetle wiary, korzystania z własnej wolności oraz podejmowania odpowiedzialnych wyborów życiowych.
- W wychowaniu opieramy się głównie na osobistym dialogu z uczniami, polegającym na słuchaniu, rozumieniu i dzieleniu się z nimi doświadczeniem życia i wiary. Nauczyciele stają się w ten sposób przyjaciółmi uczniów, ich towarzyszami i sprzymierzeńcami we wznoszeniu ku pełni człowieczeństwa.
- W oddziaływaniu dydaktycznym i wychowawczym współpracujemy z rodzicami, którzy są pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci, poprzez kontakty zbiorowe, grupowe i indywidualne.
- Gwarantujemy bogaty i atrakcyjny program nauczania oraz bezpieczne i przyjazne warunki do nauki. Tworzymy środowisko, którego specyfiką jest klimat rodzinny: zaufania, otwartości, radości, dialogu, szacunku, dyscypliny.

- Ukazujemy uczniom, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie. Dobrze ich przygotowujemy do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
- Umożliwiamy rozwój zainteresowań, formację kulturalną i religijną poprzez zajęcia pozalekcyjne, celebracje liturgiczne, udział w grupach parafialnych, wyjazdy i akcje wakacyjne.
- Uczymy wychowanków umiejętności współdziałania z ludźmi. Przygotujemy ich do odpowiedzialnego podejmowania zadań w grupie, w rodzinie, w Kościele, w środowisku lokalnym, w ojczyźnie i w zjednoczonej Europie.

III. CZYM JEST WYCHOWANIE

Człowieka wychowują osoby – nigdy idee czy cele. Wychowanie jest spotkaniem osób: wychowawcy i wychowanka, ich wspólną wędrówką ku prawdzie, dobru, pięknie we współdziałaniu i zdążeniu do współrozumienia. Wychowawca odsłania wartości i apeluje, nie tyle słowami, ale przede wszystkim swoją osobą, swoim życiem

Wychowanie jest dążeniem do pełnego i harmonijnego rozwoju osoby, kształtowaniem świadomości moralnej, która pozwala rozpoznawać dobro i odpowiednio postępować. Wychowanie chrześcijańskie jest procesem zmierzającym do takiego ukształtowania wychowanka, by odkrył on prawdę o Bożej miłości i umiał na nią odpowiedzieć, by zrozumiał, że Boży plan wobec swojego życia, by pozwolił prowadzić się słowu Boga, by odnalazł swoje miejsce pośród innych ludzi w świecie i w Kościele, by umiał im służyć.

Wychowawca pomaga dzieciom w trudzie poznania i przemiany siebie, zwraca uwagę na układ norm, oczekiwań, zachowań i wzajemnych odniesień, które powinny tworzyć atmosferę ich przyjaźni, autentyczności, zaufania i szacunku.

IV. CELE PROGRAMU:

Cele wychowania w naszej szkole można określić w następujący sposób:

- wychowanie do wiary i osobistej więzi z Bogiem,
- wychowanie do wartości ewangelicznych,
- wychowanie do odpowiedzialności za własne życie i wzrost osobisty,
- wychowanie do samowychowania i realistycznej oceny siebie,
- wychowanie do coraz lepszego rozumienia siebie i innych ludzi,
- wychowanie do coraz dojrzszej miłości siebie i innych,
- wychowanie do krytycznego spojrzenia na rzeczywistość,
- wychowanie do wspólnoty i dla wspólnoty, do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania zadań i odpowiedzialności w rodzinie, społeczności lokalnej, w Kościele, ojczyźnie i świecie

Przez profilaktykę rozumiemy:

- samowychowanie, kształtowanie charakteru
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje
- promowanie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy
- uświadomienie o możliwości uzależnienia od mediów i komputera
- uświadomienie o szkodliwości używek dla zdrowia człowieka,
- przeciwdziałanie zjawisku narkomanii
- ochrona małoletnich

Wychowanie ma więc wymiar wieloaspektowy i integralny. Obejmuje ono wszystkie sfery osobowości człowieka i jego życia. Dotyczy kształtowania duszy, intelektu, woli, psychiki, ciała i relacji międzyludzkich.

W realizowaniu celów wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, na których spoczywa podstawowe prawo i obowiązek wychowania swoich dzieci. Szkoła ze swej natury jest instytucją pomocniczą i dopełniającą działalność rodziny i Kościoła. Szkoła, rodzina i Kościół tworzą jakby jeden ścisły organizm wychowania chrześcijańskiego. Wybierając Salezjańską Szkołę Podstawową, rodzice zobowiązują się do współdziałania ze szkołą w procesie wychowania, akceptując jej katolicki charakter.

V. STYL WYCHOWAWCZY SZKOŁY SALEZJAŃSKIEJ

Przyjęty w szkole styl oraz metoda wychowawcza św. Jana Bosko jest stylem dialogu i poszukiwania w szacunku dla najgłębszych wymagań młodego człowieka.

Głównymi elementami tego stylu są:

1. Prewencyjność - stawianie wychowanka w sytuacji, która sprzyja wzrostowi i pozytywnym doświadczeniom oraz rozwinięciu i wzmocnienie wszystkich jego wewnętrznych zasobów.
2. Stworzenie środowiska wychowawczego, które jednoczy, proponuje wartości w klimacie rodzinnego zaufania, prostoty, optymizmu i radości - dawanie pierwszeństwa relacjom interpersonalnym, tzw. asystencji wychowawczej jako konkretnego wyrazu szacunku, przyjaźni, dyspozycyjności, zdolności do wzbudzenia zaufania.
3. Zwrócenie się ku wewnętrznym siłom osoby:
 - a) rozumu - pobudzając do pełnego przekonania przyłgnięcia do wartości,
 - b) dobroci - okazując sympatię, zaufanie i wierności młodym,
 - c) pragnieniu Boga - proponując środki nadprzyrodzone: słowo Boże, sakramenty, modlitwę, kierownictwo duchowe, nabożeństwo do Maryi.

VI. WSPÓLNOTA SZKOLNA

Realizacja programu wychowawczego wymaga zbieżności zamiarów i przekonań wszystkich jego uczestników. Dlatego szkoła kieruje wszystkie wysiłki na utworzenie wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej.

Definiuje się ją jako:

- wspólnotę: gdyż pociąga za sobą uczniów, rodziców, nauczycieli i inne środowiska;
- wychowującą: gdyż pomaga w rozwoju kulturalnym, zawodowym, i społecznym każdego jej członka;
- duszpasterską: gdyż prowadzi do spotkania z Chrystusem w tworzeniu Kościoła i Królestwa Bożego.

Najważniejszymi podmiotami tej wspólnoty są:

- uczniowie, jako centralny punkt działalności wychowawczej;
- nauczyciele, jako fundament działalności edukacyjnej i wychowawczej;
- rodzice jako pierwsze osoby odpowiedzialne za wychowanie;
- inne osoby i instytucje, które uczestniczą w działalności wychowawczej.

Każdy członek wspólnoty czuje się odpowiedzialny za jakość wychowania.

1. UCZNIOWIE

Uczeń jest podmiotem kształcenia, potrzebuje pomocy i wsparcia, działa aktywnie w zgodzie z wymaganiami, dotyczącymi jego wieku, ponosi odpowiedzialność proporcjonalnie do swoich możliwości i poziomu rozwoju. Uczniowie mają możliwość zróżnicowanego uczestnictwa w szkolnej wspólnocie poprzez:

- wyrażanie zainteresowań i obaw;
- wymianę punktów widzenia z nauczycielami;
- wzięcia na siebie odpowiedzialności za rozwój klasy w jej aspekcie materialnym i osobowym, jak też za proces nauczania;
- organizowanie grup i stowarzyszeń, mających na celu wymianę opinii, promocję działalności, podejmowanie decyzji, osiąganie kompromisów, ocenę wyzwań itd.;
- bezpośredni lub pośredni udział w zbiorowych organach władzy, mający na celu wysuwanie inicjatyw, współpracę w podejmowaniu decyzji, podział odpowiedzialności.

Uczniowie biorą udział w procesie tworzenia szkoły, mają własną organizację: Samorząd Uczniowski, który realizuje własne zadania. Każdy uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które są zawarte w Statucie Szkoły. Szkoła traktuje każdego ucznia jako osobę wolną, odpowiedzialną i sprzyjającą własnej samorealizacji, oferując mu jednocześnie odpowiednie stymulujące, dynamiczne towarzystwo, które pomaga mu rozwijać wszystkie posiadane możliwości, tak, aby osiągnąć poziom, zbliżony do modelu absolwenta.

Do zadań uczniów należy:

- tworzenie szkoły bezpiecznej, bez agresji i przemocy,
- dbanie o rozwój intelektualny, duchowy, religijny i emocjonalny,
- dbanie o szkołę jako wspólne dobro,
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury słowa,
- rozwijanie talentów i pasji,
- poszanowanie wartości religijnych i narodowych,
- przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Salezjańskiej Szkoły Podstawowej im. św. Dominika Savio:

- Jest zaangażowany we własny rozwój i umie stawiać sobie wymagania w pracy nad kształtowaniem swojego charakteru.
- Umiejętnie dokonuje mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych.
- Szanuje godność każdego człowieka.
- Odrzuca przemoc i agresję, uzależnienia i nałogi.
- Charakteryzuje się kulturą osobistą i kulturą słowa.
- Tworzy z dorosłymi więzi oparte na prawdzie, szacunku, posłuszeństwie autorytetom i dialogu.
- Przestrzega obowiązujących norm i zasad społecznych.
- Ceni wartość nauki i dostrzega potrzebę ciągłego rozwoju swoich zdolności, talentów i zainteresowań.
- Chętnie przyswaja wiedzę, która jest dla niego drogą do poznawania prawdy o Bogu, świecie i człowieku.
- Umie odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnej technologii komputerowej i internetu oraz zna języki obce w stopniu potrzebnym do wzajemnego komunikowania się.
- Kocha Ojczyznę, ceni wartości patriotyczne i zachowuje rodzime tradycje.
- Chce i usiłuje naśladować Chrystusa dzięki pracy nad sobą w oparciu o częste przyjmowanie Komunii św., sakrament pojednania, osobistą modlitwę i lekturę słowa Bożego.
- Jest uważny na głos Boga w swoim sumieniu i otwarty na dar powołania do służby w Kościele i świecie.
- Troszczy się, by jego życie moralne odpowiadało przesłaniu Ewangelii i nauce Kościoła.

2. NAUCZYCIELE/WYCHOWAWCY

Praca nauczycieli, ich słowa, świadectwo i doświadczenie odgrywają zasadniczą rolę w procesie wychowawczym. Nauczyciele szkoły:

- są wychowawcami, a ich praca nie ogranicza się tylko do przekazywania wiedzy;
- tworzą atmosferę szczerzej współpracy z innymi, pielęgnując solidarność i komunikację, które ułatwiają pracę w grupie, spójność i ciągłość pracy realizowanej przez wszystkich;
- swoją aktywną i przyjazną obecnością uczestniczą w życiu uczniów, interesują się ich problemami, starają się widzieć świat ich oczami, biorą udział w ich zajęciach,
- występują ze stanowczością i ostrożnością, korygują zachowania, postawy i osądy;
- odgrywają decydującą rolę w przygotowaniu, realizacji i ocenie Programu Wychowawczego;
- są odpowiedzialni za całościową akcję wychowawczą naszej szkoły, a poprzez udział w jednoosobowych i zbiorowych organizmach zarządzających, aktywnie uczestniczą w zarządzaniu.

Nauczyciele winni ponadto umiejętnie używać swego autorytetu naukowego oraz wiary na rzecz edukacji integralnej i kształtowania osób, harmonizując rozum i wiarę w przedmiotach, które przekazują.

Poprzez stałe kształcenie kulturowe, zawodowe, chrześcijańskie i salezjańskie szkoła czuwa nad profesjonalnością oraz aktywnie współpracuje, aby zapewnić odpowiedni poziom ekonomiczny, połączony z odpowiednią stabilnością i bezpieczeństwem pracy.

Do zadań nauczycieli należy:

- tworzenie warunków do rozwoju duchowego, moralnego, społecznego i intelektualnego uczniów,
- organizowanie działań integrujących młodzież z klasą i szkołą,
- poznawanie uczniów, monitorowanie ich postępów w nauce oraz zachowaniu,
- reagowanie właściwe i niezwłoczne na dostrzeżone dobro i zło,
- stosowanie systemu kar i nagród zgodnie ze Statutem i regulaminami Szkoły,
- budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu, a także własną postawę moralną,
- tworzenie z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) atmosfery wzajemnego zaufania,
- poszanowanie godności ucznia,
- troska o zdrowie i bezpieczeństwo ucznia,
- ścisła współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia,
- przygotowanie młodego człowieka do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie w uczniu postawy szacunku dla drugiego człowieka, dorobku kultury,
- wychowanie religijne ucznia.

3. PERSONEL ADMINISTRACYJNY

Bardzo istotną rolę w akcji wychowawczej szkoły salezjańskiej odgrywa personel administracyjno-obslugowy. Tworzy on ważną część wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej szkoły i wykonuje bardzo ważne zadania umożliwiające realizację założonych celów wychowawczych, gdyż każdy członek wspólnoty wychowuje i jest odpowiedzialny za wychowanie. Pracownicy administracyjni dbają o ład i porządek w szkole, tworzą warunki służące zdobywaniu wiedzy w pomieszczeniach schludnych i bezpiecznych,.

4. RODZICE

Rodzice, to osoby ponoszące odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci. Rodzina zapewnia warunki bytowe, bezpieczeństwo, kulturę i dobre nawyki. Pomaga ona rozwijać tożsamość, buduje więzi międzyludzkie, stymuluje do rozwoju w każdej dziedzinie.

Zadaniem szkoły jest dopełnienie atmosfery rodzinnej i tych działań, które wpływają na przyjmowane przez młodych ludzi wartości i postawy. Wybierając dla swoich dzieci naszą szkołę, rodzice zobowiązują się do współdziałania z nią w procesie wychowania, akceptując jej katolicki charakter. Realizacja procesu wychowawczego wymaga ścisłego kontaktu pomiędzy rodziną i szkołą poprzez wzajemną wymianę i współpracę.

Zadania rodziców:

- uczestniczenie w życiu szkoły, współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrekcją szkoły, Radą Rodziców,
- uczestniczenie w zebraniach szkolnych, klasowych, spotkaniach indywidualnych,
- dążenie do tego, aby szkoła była wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców oraz pozostałych pracowników szkoły,
- powiadomienie wychowawcy o przyczynach nieobecności dziecka na zajęciach szkolnych.

Pożądanymi postawami rodziców wspomagającymi działania szkoły są:

- współpraca w organizacji dodatkowych i pozaszkolnych zajęć wychowawczych, umożliwiających integralny rozwój uczniów;
- dbałość o formację duchową i religijną dziecka,
- uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i inicjatywach proponowanych przez szkołę;
- powiadomienie wychowawcy o poważnych problemach mogących mieć wpływ na naukę dziecka lub na jego relacje z rówieśnikami bądź nauczycielami,
- korzystanie (w razie potrzeby) z pomocy pedagogicznej, psychologicznej.

5. ŚRODOWISKO LOKALNE

Ważnym czynnikiem w realizacji procesu wychowawczego jest środowisko lokalne. Jego składnikami są liczne instytucje służące organizacji życia zbiorowego. Współpraca z nimi może przybierać rozmaite formy. Daje ona szkole i jej wychowankom możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. Pozwala zaangażować całą społeczność szkolną do szerokich działań na rzecz innych. Przynosi także korzyść szkole, którą lokalne instytucje często wspomagają w jej pracy.

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

- integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym (włączenie młodzieży do prac na rzecz środowiska lokalnego),
- rozwój intelektualny, fizyczny i kulturalny wychowanków (uczestnictwo w konkursach i imprezach rekreacyjnych, nawyk obcowania z kulturą);
- profilaktyka (kontakty z policją, strażą miejską i innymi instytucjami);
- stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów (kształcenie w uczniach chęci poznania świata, umiejętności komunikowania się z innymi, szacunku do otoczenia i współodpowiedzialności za nie, umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym);
- popularyzacja szkoły w środowisku lokalnym.

VII. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNYCH WRAZ Z KONKRETNymi ZADANIAMI EDUKACYJNYMI I SPOSOBAMI ICH REALIZACJI

1. WYCHOWANIE RELIGIJNE

Cele	Zadania	Formy realizacji
1. Wdrożenie do modlitwy i liturgii.	- ukazywanie prawdziwego obrazu Boga,	- codzienna modlitwa przed lekcjami prowadzona przez uczniów,
2. Kształtowanie więzi z Bogiem.	- pomoc w kształtowaniu bliskiej, przyjacielskiej więzi z Chrystusem,	- celebrowanie Eucharystii,
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w duchu Ewangelii.	- wdrażanie uczniów do czynnego udziału w Eucharystii,	- animacja liturgiczna przez poszczególne klasy,
4. Budzenie szacunku i pragnienia wyboru wartości duchowych.	- pomoc w kształtowaniu życia w oparciu o mądrość Ewangelii,	- posługa kapłanów w sakramencie pojednania,
5. Wychowanie do zaangażowania we wspólnocie Kościoła.	- pomoc w poznawaniu i rozumieniu Biblii i nauki Kościoła,	- kierownictwo duchowe,
6. Wychowanie do ekumenizmu.	- pomoc w rozwijaniu pragnień duchowych,	- katecheza szkolna,
	- wprowadzanie w świadome życie sakramentalne,	- rekolekcje wielkopostne,
	- uwrażliwienie na potrzebę nieustannego nawracania się,	- praktyka różnych form nabożeństwa maryjnego (np. różaniec),
	- nauka modlitwy,	- udział w grupach formacyjnych i modlitewnych,
	- uświadomienie szczególnej roli Maryi i naszego patrona w kształtowaniu więzi z Bogiem	- udział w akcjach organizowanych przez parafię św. Jana Bosko, Oratorium Centrum Młodzieżowe, Inspektoriat św. Jana Bosko i Inspektoriat Sióstr Salezjanek,
	- ukazywanie wzorców osobowych świętych i błogosławionych, zwłaszcza z Rodziny Salezjańskiej,	- udział w różnych formach Nowej Ewangelizacji,
	- demaskowanie fałszywych sądów o Bogu i Kościele,	- informowanie o różnych wspólnotach i ruchach odnowy we współczesnym Kościele
		- dostęp do biblioteki zawierającej książki religijne,
		- prezentacje multimedialne z okazji świąt liturgicznych i wspomnień świętych,
		- korzystanie z katolickich programów telewizyjnych, videoteki z filmami fabularnymi i dokumentalnymi,
		- uczestnictwo w uroczystościach Kościoła lokalnego,
		- udział w pielgrzymkach,
		- kształtowanie świadomości ekumenicznej,
		- udział w konkursach religijnych,
		- udostępnienie kalendarza liturgicznego,
		- gazetka o tematyce religijnej,

2. WYCHOWANIE SFERY DUCHOWEJ I MORALNEJ

Cele	Zadania	Formy realizacji
<p>1. Formowanie dojrzałej i odpowiedzialnej postawy wobec siebie i świata.</p> <p>2. Kształtowanie obiektywnych sądów i ocen.</p> <p>3. Wychowanie dojrzałego i prawego sumienia.</p> <p>4. Wychowanie do postawy pokory, ofiary i służby.</p> <p>5. Wychowanie do prawdy i odpowiedzialności.</p> <p>6. Wychowanie do szacunku dla drugiego człowieka i świata jako dzieła Bożego.</p> <p>7. Wychowanie zmierzające do określenia własnej tożsamości i poczucia wewnętrznej integracji.</p> <p>8. Integrowanie seksualności ze sferą duchową i moralną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie podstawowych pytań o sens życia, - uczenie odróżniania dobra od zła, - pomoc w demaskowaniu wypaczonych wizji człowieka i szkodliwych stylów życia, - pomoc w kształtowaniu postawy poszukiwania obiektywnej prawdy, - rozbudzenie u uczniów troski o formowanie swego charakteru i podejmowanie trudu samowychowania, - rozbudzanie u uczniów wyczucia i wrażliwości na dobro innych, szacunku dla osoby ludzkiej, - stawianie przed uczniem ideałów (osób, postaw) znanych zarówno współcześnie jak i z historii, - podejmowanie rozmów z uczniami o problemach dorastania, - uwrażliwianie uczniów na konieczność uczciwego i samodzielnego wykonywania zadań powierzonych przez nauczyciela, - kształtowanie umiejętności wrażliwości na postawy otoczenia(klasy, środowiska), - zwrócenie szczególnej uwagi na życie w prawdzie na co dzień i odpowiedzialności za własne czyny, - uwrażliwienie uczniów na osoby wyróżniające się spośród innych (bardziej doświadczone przez życie), - ukazywanie wartości cnoty czystości, abstynencji seksualnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na lekcjach kształcące obiektywizm, sztukę argumentacji, krytykę, sąd, ocenę, - codzienne „Słówka” ukazujące wartości, - korzystanie z częstej spowiedzi i kierownictwa duchowego, - katecheza szkolna, - rekolekcje wielkopostne, - rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami, - ukazywanie na lekcjach religii życia świętych jako wzorów do naśladowania, udział w balu wszystkich świętych (uczniowie klas I-III) - homilie podczas celebracji mszy św., - okresowe nabożeństwa pokutne, pomoc przy rachunku sumienia, - pomoc koleżeńska w nauce, - dyskusje i pogadanki z ludźmi o dużym doświadczeniu życiowym, - pogadanki i uwrażliwianie uczniów na temat zjawiska „ściągnięcia” i wyciąganie konsekwencji z nieuczciwości uczniów, - prowadzenie lekcji wychowawczych na ten temat, - wypracowanie systemu utrzymania wysokiej frekwencji w klasach, - rozmowy wychowawcze z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, księdzem dyrektorem w trudnych sytuacjach szkolnych, - realizacja spotkań oraz zajęć sprzyjających integracji w klasach, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie, - zajęcia dla uczniów ukazujące wartość uczciwości w życiu i kierowania się wartościami moralnymi

3. WYCHOWANIE WOLI

Cele	Zadania	Formy realizacji
1. Wychowanie do ciągłego wysiłku, przemiany siebie, samowychowania.	- ukazywanie cnót moralnych i społecznych, - wdrażanie do ciągłej odnowy i wzmacniania cech charakteru poprzez życie sakramentalne,	- praktyka sakramentu pojednania, - wolontariat klasowy,
2. Wychowanie do umiejętności określenia hierarchii zadań.	- pomoc w pracy nad własnych charakterem jako skuteczny sposób przygotowania do przyszłych zadań,	- organizacja akcji charytatywnych przez Szkolne Koło Caritas, - udział klas w programie „Adopcja na odległość”, - organizacja zbiórek na rzecz poszkodowanych,
3. Wychowanie do miłości, dobroci.	- pomoc w ukształtowaniu prawdziwej hierarchii wartości,	- tematyka pracy nad sobą w ramach tzw. „słówka”, - pogadanki o zasadach dobrego wychowania,
4. Wychowanie do wolności.	- ukazywanie istoty miłości, - wychowawcy i nauczyciele stający się przykładami dla uczniów pod względem pracy nad sobą i systematyczności,	- tworzenie planów pracy klasy, przydział obowiązków, - konsekwentne egzekwowanie zobowiązań uczniów wynikających ze statutu i regulaminów obowiązujących w szkole,
5. Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem i organizacji nauki.	- dbałość o estetykę pomieszczeń jako wspólne zadanie całej społeczności szkolnej, - zachęcanie do niewielkich nawet ćwiczeń, umiejętności wyrzeczenia na rzecz innych,	- zlecenie zadań i funkcji społecznych w klasie i szkole, - troska o wystrój klasy, gazetek ściennych, - trening sportowy jako sposób ćwiczenia woli,
6. Kształtowanie umiejętności zaangażowania w służbie innym.	- kształtowanie odpowiedzialności przez zlecenie zadań i funkcji, - rozwijanie umiejętności poprawnej komunikacji, - konstruktywne wyrażania swoich myśli oraz uczuć, - doskonalić umiejętności wyrażania własnego zdania i przekonań niekiedy w opozycji do innych,	- zajęcia psycho-edukacyjne z zakresu komunikacji interpersonalnej, komunikatów werbalnych i pozawerbalnych oraz pojęcia stawiania granic i ich respektowania, - indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
7. Kształtowanie poprawnej komunikacji interpersonalnej.	- doskonalić umiejętności wyrażania własnego zdania i przekonań niekiedy w opozycji do innych, - uświadomienie uczniom własnych granic i umiejętności respektowania granic innych osób, - zdolność korzystania z nabytej umiejętności z zakresu komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	

4. WYCHOWANIE INTELEKTUALNE I KULTUROWE

Cele	Zadania	Formy realizacji
<p>1. Wychowanie do posługiwania się własnym umysłem.</p> <p>2. Nauka wykorzystywania swoich umiejętności intelektualnych.</p> <p>3. Kształtowanie krytycznego dochodzenia do prawdy, odróżniania jej od fałszu.</p> <p>4. Kształtowanie wewnętrznie spójnego systemu przekonań zgodnego ze stanem współczesnej wiedzy naukowej.</p> <p>5. Wprowadzanie w świat kultury i dziedzictwa narodowego.</p> <p>6. Pogłębianie wśród dzieci i młodzieży motywacji do autoanalizy swojego i innych postępowania</p> <p>7. Wspomaganie rozwoju językowego wszystkich uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w rozumieniu siebie i otaczającego ich świata, - pomoc uczniom w rozumieniu, że ich zachowanie pociąga za sobą naturalne konsekwencje, - formowanie świadomości ,że życie zależy od obiektywnych faktów wydarzeń, a nie subiektywnych przekonań, - nauka umiejętnego korzystanie ze współczesnej wiedzy, - dostarczanie argumentów przeciwnych postulatam liberalnego poglądu na świat i wartości, - nauka krytycznego korzystania z mediów, - racjonalizacja procesu nauczania, - ukazywanie moralnego piękna bohaterów historycznych i literackich, świętych oraz przesłania wielkiej literatury; - troska o piękno języka polskiego; - troska o rozwój czytelnictwa, - nauka jasnego i zrozumiałego komunikowania się z otoczeniem (dorosłymi i dziećmi) 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje kształtujące obiektywizm, sztukę argumentacji, krytykę, sąd, ocenę; - zapoznavanie z najnowszymi osiągnięciami techniki, wprowadzanie do szkoły nowoczesnych pomocy, multimediiów; - ukazywanie sylwetek uczonych i filozofów, którzy byli (są) ludźmi wiary, - uczestnictwo w kulturze (sztuka teatralna, koncerty, wystawy, muzea, film); - systematyczne zapoznavanie z dziedzictwem kultury na lekcjach języka polskiego, historii, wycieczkach; - zajęcia na godzinach wychowawczych z edukacji medialnej, - „pogadanki” na godzinach wychowawczych, symulacja sytuacyjna- drama

5. WYCHOWANIE SPOŁECZNO-PATRIOTYCZNE

Cele	Zadania	Formy realizacji
<p>1. Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej.</p> <p>2. Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości na problemy drugiego człowieka.</p> <p>4. Rozwijanie aktywności młodzieży.</p> <p>5. Kształtowanie szacunku i miłości do dziedzictwa narodowego, kultury narodowej, historii, języka bohaterów narodowych.</p> <p>6. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.</p> <p>7. Respektowanie praw człowieka w szkole.</p> <p>8. Rozwój samorządności</p> <p>9. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności społecznej, - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, - propagowanie wartości rodzinnych, - rozwinięcie szacunku wobec tradycji narodowych, - podejmowanie akcji charytatywnych, - wspieranie uczniów zajmujących się działalnością o charakterze społecznym, - wychowanie do patriotyzmu, - kształtowanie szacunku do dziedzictwa narodowego - przekazywanie i pielęgnowanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie w uczniach na lekcjach świadomości, że kultura polska należy do dziedzictwa łacińsko- chrześcijańskiego - wdrażanie praw i obowiązków, - pogłębianie znajomości i rozumienie zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka oraz regulaminów i statutu szkoły, - wdrażanie obowiązków i zasad działania samorządu klasowego, - wypracowanie zasad działania samorządu klasowego, kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej - poszerzenie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - poznanie współzależności pomiędzy różnymi elementami środowiska naturalnego oraz zrozumienie przyczyny skutków ingerencji człowieka w świat przyrody - podejmowanie akcji ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta, - uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze sportowym, - udział w uroczystościach ważnych dla miasta oraz akcjach o zasięgu lokalnym, - kontakt z przedstawicielami lokalnych władz, - działania o charakterze prewencyjnym w ramach akcji ogólnopolskich, - działalność samorządu uczniowskiego przy współpracy z całą społecznością uczniowską (np. organizowanie konkursów, dyskotek), - działalność wychowawców, nauczycieli, dyrekcji(np. wycieczki, olimpiady, poranne „Słówka”), - uroczyste obchodzenie świąt, np. wigilii, lekcje wychowawcze o tej tematyce, - obecność rodziców na uroczystościach szkolnych, - współpraca szkoły z radą rodziców, - działalność szkolnego wolontariatu, - współpraca z instytucjami wychowawczymi przez uczniowski wolontariat, - dokumentowanie wydarzeń z życia szkoły w mediach społecznościowych - udział w spotkaniach młodzieży salezjańskiej, - akademie poświęcone rocznicom patriotycznym i narodowym, - spotkania z kombatanami, - organizowanie wycieczek śladami historii, - kształcenie w zakresie historii regionu, - formułowanie klasowego kodeksu praw i obowiązków; - zaznajamianie dzieci stopniowo z obowiązującymi w szkole dokumentami (WZO, Statut Szkoły) - na godzinach wychowawczych

		<p>zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zapoznanie ze Statutem Szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole, - zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego - realizacja zajęć z biologii, geografii, chemii, - udział w akcjach sprzątania świata, - udział w wycieczkach, konkursach ekologicznych, - organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych, - zwiedzanie muzeum, - filmy edukacyjne i fabularne, - wycieczki, - akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski, - lekcje biblioteczne ,wystawy, godziny z wychowawcą
--	--	---

6. WYCHOWANIE SFERY EMOCJONALNEJ

Cele	Zadania	Formy realizacji
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji,	- poznanie i nazywanie stanów emocjonalnych uczuciowych, - poznanie cech emocji i uczuć,	- zajęcia psychoedukacyjne i informacyjne, - spotkanie z pedagogiem i psychologiem, - modelowanie umiejętności nazywania emocji, - wskazanie naturalnych form odreagowania napięcia emocjonalnego w trakcie nieformalnych spotkań z młodzieżą,
3. Kształtowanie mechanizmów kontroli emocji	- poznanie akceptowanych społecznie form odreagowania napięcia emocjonalnego, wyrażania gniewu, złości itp.	- wdrażanie do samodyscypliny, konsekwentne reagowanie na impulsywne zachowania uczniów, - ćwiczenia duchowe, wdrażanie do systematycznych praktyk religijnych,
4. Kształtowanie motywacji do nauki oraz stałej pracy nad sobą,	- ćwiczenie powstrzymywania zachowań impulsywnych, - wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym	- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - organizowanie twórczych działań z wyeliminowaniem czynnika rywalizacji, - dostrzeganie wysiłków i osiągnięć uczniów przez nauczycieli,
5. Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka,	- uczenie się umiejętności przebaczenia i darowania uraz,	- wzbogacanie wiedzy o efektywnych sposobach nauczania i uczenia się, - inicjowanie działalności charytatywnej, - modelowanie postaw empatycznych w trakcie nieformalnych spotkań z młodzieżą,
6. Uczenie nawiązywania trwałych relacji międzyludzkich	- wdrażanie zasad higieny psychicznej, - rozbudzenie potrzeby poznawczej, - informowanie o przyczynach powstawania i utrzymywania się stresu,	- zajęcia integracyjne, - pomoc w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów w klasie, - włączanie młodzieży do podejmowania zadań na rzecz klasy i szkoły,
7. Kształtowanie umiejętności poszukiwania i odkrywania wartości.	- kształtowanie zdolności koncentracji uwagi, - wyzwalanie zdolności twórczego myślenia,	- filmy edukacyjne, - wycieczki, imprezy klasowe - rozmowy, dyskusje, wykłady, - udział w rekolekcjach i katechezie, - spotkania z ciekawymi ludźmi,
8. Kształtowanie postawy odpowiedzialności w różnych sferach życia.	- uwrażliwienie na przeżycia i uczucia innych ludzi, - tworzenie życzliwej atmosfery sprzyjającej aktywnej i efektywnej pracy, - promowanie postaw altruistycznych, - rozwój kompetencji społecznych uczniów, - wdrażanie do podejmowania ról społecznych, - stymulowanie rozwoju hierarchii wartości osobistych, - wskazanie na dziedziny życia, w których odpowiedzialność jest warunkiem rozwoju i	- stosowanie konsekwentnych działań wychowawczych, - zwracanie uwagi na wywiązywanie się z zobowiązań, - rozmowy z uczniami na temat zasad funkcjonowania zdrowej rodziny, efektywnej pracy, - zebrania z rodzicami, - konsultacje dla rodziców, - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - tworzenie systemu opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie , Centrum Formacji Rodziny

9. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	trwałości, - kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny, - wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	
--	---	--

7. WYCHOWANIE FIZYCZNE- PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH

Cele	Zadania	Formy realizacji
1. Troska o zdrowie i rozwój fizyczny. 2. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. 3. Troska o higienę i bezpieczeństwo. 4. Profilaktyka zdrowotna i rehabilitacja. 5. Stworzenie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu. 6. Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu.	<ul style="list-style-type: none"> - troska o rozwój fizyczny uczniów, - promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia. •Zdrowie fizyczne: - wychowanie uczniów do dbania o swoje zdrowie - zapoznanie uczniów ze sposoby zapobiegania chorobom (właściwe odżywianie, szczepienia ochronne, aktywność fizyczna, przestrzeganie zasad higieny, właściwe zachowanie się w sytuacji choroby) - zaznajomienie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy, - zaznajomienie uczniów z podstawowymi zagrożeniami zdrowia ze strony środowiska przyrodniczego, zapoznanie jak się przed nimi uchronić, - zapoznanie uczniów z zasadami zachowania podczas wypadków, katastrof komunikacyjnych, ataków terrorystycznych - zapoznanie uczniów z rodzajami znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji, - uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wynikające z niewłaściwego stosowania leków, - zapoznanie uczniów z profilaktyką chorób cywilizacyjnych (HIV/AIDS) oraz przenoszonych drogą płciową, 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowania fizycznego, - lekcje biologii, - pogadanki za godzinach wychowawczych, - zajęcia pozalekcyjne w ramach SKS, - prawidłowa organizacja czasu pracy szkoły, - dbałość o pomieszczenia szkolne, - stała opieka pielęgniarska, - prowadzenie badań kontrolnych, - objęcie szczególną opieką dzieci chorych, - szczepienia ochronne, - organizowanie wycieczek, rajdów, - lekcje w terenie, - imprezy rekreacyjne np. Dzień Sportu, - udział uczniów w zawodach sportowych, - warsztaty , - uświadomienie dzieciom zagrożeń jakie niesą choroby cywilizacyjne (grypa) i jak się przed nimi uchronić, - filmy dotyczące tematyki zdrowia, - spotkania z osobami pracującymi w służbie zdrowia (pielęgniarka, lekarz, stomatolog), - wdrażanie do codziennego pobytu na świeżym powietrzu, uzmysłowienie jego znaczenia dla zdrowia, - promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen czas poświęcony na naukę i wypoczynek, - ćwiczenia relaksacyjne i ruchowe kształujące umiejętności panowania nad własnym ciałem, odprężeniem, koncentracją uwagi, - warsztaty profilaktyczne, - trening zastępowania agresji, - filmy edukacyjne; drama, scenki, - debaty, dyskusje, projekty własne uczniów, - zajęcia z psychologiem szkolnym z zakresu rozwijania inteligencji emocjonalnej; relaksacji, - ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji; - promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen czas poświęcony na naukę i wypoczynek;

<p>7. Zadania pielęgniarki szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie warunków higieny pracy, - pomoc w zaakceptowaniu własnej płciowości, cielesności, - przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa, - racjonalna turystyka, - wychowanie do życia w rodzinie, - zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji programu lekcji wychowania fizycznego, - przestrzeganie zasad BHP, <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowie psychiczne - ukazanie prawidłowego korzystania z indywidualnego wypoczynku(sposoby aktywnego odpoczynania) - ukazanie wpływu snu na przebieg procesu uczenia się, zapamiętywania oraz odporności organizmu, - zapoznanie uczniów z czynnikami wywołującymi stres oraz ze skutkami wpływu na funkcjonowanie organizmu, - uczenie radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych, - kształtowanie w uczniach reagowania na własne gwałtowne stany emocyjne– próby rozpoznawania - zwrócenie uwagi na pozytywne relacje społeczne dla własnego samopoczucia, - uświadomienie ,w jaki sposób można dawać i otrzymywać wsparcie społeczne; - profilaktyka zdrowego trybu życia w tym profilaktyka otyłości - przeprowadzanie zajęć praktycznych z pierwszej pomocy przed medycznej dla uczniów- przeprowadzanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli - warsztaty na temat zdrowego stylu życia i odżywiania -pogadanki na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia relaksacyjne i ruchowe kształujące umiejętności panowania nad własnym ciałem, odprężeniem, koncentracją uwagi, - warsztaty profilaktyczne, - trening zastępowania agresji, - filmy edukacyjne; drama, scenki, - debaty, dyskusje, projekty własne uczniów, - prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i rodziców -uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia - promowanie tolerancji dla mniej sprawnych uczniów -propagowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu - wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych
---	--	---

	<p>przeciwdziałania otyłości</p> <ul style="list-style-type: none"> -gazetki tematyczne, informacyjne /brozury/ dotyczące promocji zdrowia -organizowanie badań profilaktycznych uczniów w zakresie słuchu, wzroku -monitorowanie prawidłowych parametrów masy i wzrostu ciała - organizowanie przesiewowych badań stomatologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> -informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia - zebrania z rodzicami dotyczące promocji zdrowia i zdrowego odżywiania
--	--	--

8. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele	Zadania	Formy realizacji
<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>2. Uczenie sposobów rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>3. Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie uczniów na bezpieczeństwo swoje i innych, - zaznajomienie z przestrzeganiem przepisów i procedur bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły, - wdrożenie przepisów bezpieczeństwa obowiązujące w pracowniach przedmiotowych, oraz bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych, w trakcie wycieczek szkolnych, wyjścia poza obręb szkoły, bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer, rowerzysta, - zapoznanie z procedurami reagowania podczas alarmu pożarowego, znajomość drogi i miejsca ewakuacji, - zapoznanie ze sposobami zapobiegania chorobom (właściwe odżywianie, szczepienia ochronne, aktywność fizyczna, przestrzeganie zasad higieny, właściwe zachowanie się w sytuacji choroby), - zapoznanie uczniów ze specyfiką okresu dojrzewania i problemami z jakimi się z nim wiąże, - uświadomienie uczniów jak sobie z nimi radzić, - zapoznanie uczniów z procedurami pierwszej pomocy, - uświadomienie uczniom jakie są podstawowe zagrożenia zdrowia ze strony środowiska przyrodniczego, oraz jak się przed nimi uchronić, - zapoznanie uczniów z zasadami zachowania podczas wypadków i 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie bezpiecznych warunków przebywania w szkole, - organizacja dyżurów nauczycieli w czasie przerw, na stołówce, świetlicach szkolnych, - monitoring, - zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, dodatkowych, sportowych oraz zabawy dowolnej, - spotkania z osobami dbającymi o bezpieczeństwo i udzielającym pomocy (policjant, strażak, pielęgniarka, lekarz), - przypominanie zasad bezpieczeństwa przed każdym opuszczeniem budynku szkolnego (wycieczki, wyjścia na koncerty, basen, do kina) - kształtowanie umiejętności dokonywania oceny zdarzenia pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonych zachowań, - udział w konkursach, quizach dotyczących tematyki bezpieczeństwa, - o charakterze psychoedukacyjnym, - filmy edukacyjne programy profilaktyczne, - pogadanki, - ćwiczenia praktyczne- scenki, - wykorzystanie prezentacji multimedialnych, - literatura popularnonaukowa, - spotkania z osobami dbającymi o bezpieczeństwo i udzielającymi pomocy; <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <p>Diagnoza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie trudności w uczeniu się u uczniów, - przeprowadzenie przesiewowych badań mowy, - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem,

	<p>katastrof komunikacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rodzajami znaków substancji toksycznych i miejsc ich eksponowania, - uświadomienie zagrożenia wynikającego z niewłaściwego stosowania leków, - należy zapoznać uczniów z przestępstwami, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie, oraz w jaki sposób można próbować ich uniknąć, - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, - wsparcie uczniów w doskonaleniu umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa (m.in. zagrożenia związane z korzystaniem z wszelkiego rodzaju mediów i powszechnego dostępu do stron internetowych) - wskazanie uczniom do kogo można zwrócić się w przypadku problemów edukacyjnych lub emocjonalnych, związanych z relacjami rówieśniczymi, - pomóc uczniom w rozwijaniu swoich zainteresowań i talentów, - uczyć rozpoznawać przez uczniów swoje możliwości i ograniczenia, - zapoznać uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy, oraz sposobami radzenia sobie z trudnościami, 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza prac ucznia <p>Udzielanie pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, - prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, terapii logopedycznej lub zajęć socjoterapeutycznych, - prowadzenie indywidualnej terapii zaburzeń emocjonalnych, - stała współpraca rodzic - nauczyciel- psycholog-uczeń, - współpraca z instytucjami pomocowymi, - wsparcie i pomoc dla rodziców;
--	---	---

<p>4.Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>-uświadomienie uczniom negatywnego wpływ alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka, - wychowanie uczniów do prezentowania właściwej postawy „PRZECIW”; - potrafi zachować się asertywnie w przypadku presji otoczenia, -potrafi podać przykłady reakcji asertywnych w wypadku presji otoczenia, - orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm); -wie jakie skutki społeczne wywołują uzależnienia; -nabywa umiejętność odmawiania NIE bez poczucia winy – asertywność; - zna sposoby aktywnego i atrakcyjnego spędzania wolnego czasu; - nie jest podatny na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary; - zna odpowiedzialność karną z za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety diagnozujące poziom występowania zjawisk negatywnych, - stosowanie ciekawych metod pracy, - indywidualizacja wymagań, - jasne kryteria oceniania zachowania z poszczególnych przedmiotów, - promowanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu, - kontrola frekwencji uczniów, reakcja na nieuzasadnione nieobecności, - prowadzenie programów z zakresu profilaktyki uzależnień, - warsztaty socjoterapeutyczne, - trening zastępowania agresji, - pedagogizacja rodziców, - lekcje wychowawcze i przedmiotowe (przyroda, wychowanie do życia w rodzinie) - kształtowanie umiejętności dokonywania oceny zdarzenia pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonych zachowań, - udział w konkursach, quizach dotyczących tematyki uzależnień, - filmy edukacyjne; pogadanki;
<p>5.Uczeń w świecie medialnym.</p>	<p>- uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z dostępu do sieci - uczyć krytycznego wyboru informacji medialnych, - uświadomić skutki uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów, - zapoznać ze zjawiskiem cyberprzemocy, aby uczniowie potrafili określić na czym polega, - zachęcić do samodzielnej i bezpiecznej pracy w sieci lokalnej i globalnej, - uwrażliwienie uczniów na nie promowanie zachowań agresywnych, przemocy obecnej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie bezpiecznych zachowań w sieci, filmy edukacyjne, dyskusje, pogadanki, - realizacja programów profilaktycznych, - przeprowadzanie warsztatów medialnych - wykorzystanie metod aktywnych, - prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, umożliwianie przeżywania różnorodnych sytuacji, - spotkania z rodzicami

	np. w grach komputerowych, ale dostrzega pozytywny wpływ świata wirtualnego (rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy);	
6.Ustawa Kamilka	-rozpoznawanie i prewencja zaniedbania i wykorzystywania dzieci i młodzieży - interwencja wewnątrzszkolna i pozaszkolna	- interwencja wewnątrzszkolna - przeciwdziałanie wszelkim przejawom zaniedbań - interwencja w instytucjach pozaszkolnych

VIII. EWALUACJA PROCESU WYCHOWANIA

Program wychowawczy szkoły może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu (systematyczna obserwacja sposobów realizacji przyjętych celów i zadań wychowawczych) i cyklicznej ewaluacji (pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości programu wychowawczego).

Ewaluacja programu wychowawczego polega na analizie i ocenie następujących czynników:

- efektów jego wdrożenia;
- szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany;
- stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Metody i formy kontroli procesu wychowania to:

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami;
- analiza wyników w nauce i zachowaniu;
- analiza frekwencji;
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia;
- analiza czytelnictwa;
- analiza osiągnięć sportowych;
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach;
- zainteresowanie losami absolwentów.

IX. MODYFIKACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2024/2025

W roku szkolnym 2023/2024 została przeprowadzona ankieta do programu wychowawczo-profilaktycznego.

W ankiecie wzięło udział 218 uczniów klas 4-8 naszej szkoły.

Pytania dotyczyły zagadnień zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Na pytania dotyczące wiedzy na temat postaw patriotycznych , obywatelskich, profilaktyki zdrowia , rodziny czy zachowania największej osób , bo ponad 100 odpowiedziało o kulturalnym zachowaniu, zdrowym trybie życia, przeciwdziałaniu agresji i postaw patriotycznych.

Na pytania dotyczące bezpieczeństwa w szkole, przestrzegania zasad i udzielania uczniom pomocy w razie konieczności , uczniowie odpowiadali ,iż w szkole większość czuje się bezpiecznie, zasady postępowania są jasno określone , a z sytuacjach problemowych mają się do kogo zwrócić o pomoc.

W zakresie pytań dotyczących relacji rówieśniczych , głównie klasowych, większość uczniów odpowiadała, że klasy są zgrane, popadanie w konflikty nie jest zbyt częste. Zdarzają się klasy, w których są osoby bardziej dokuczające innym, ale to mniejszość.

W sytuacjach dotyczących przemocy fizycznej, to bardzo mało osób doświadczyło jej w szkole. Jeśli chodzi o przemoc psychiczną, to sytuacja wygląda gorzej. Połowa ankietowanych osób doświadczyła wyzywania czy wyśmiewania. Osób, które padły ofiarami cyberprzemocy było 12.

Z odpowiedzi na pytania dotyczące środków uzależniających wynika, iż uczniowie zdobywają wiedze na temat substancji uzależniających, a w szkole oprócz e-papierosów nie spotkali się z innymi substancjami. Prawie wszyscy uczniowie, bo aż 210 twierdzi, że potrafi odmówić ich użycia. Do zażywania substancji uzależniających przyznało się 18 osób.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole akceptuje 129 uczniów.

Działania wychowawcze realizowane w szkole wpływają na rozwój duchowy, fizyczny, społeczny i psychiczny uczniów. Natomiast tematy godzin wychowawczych przeprowadzanych w klasach, są tylko w części interesujące dla uczniów.

Uwzględniając wyniki ewaluacji dokonanej w roku szkolnym 2023/2024 wysunęliśmy następujące wnioski:

1. Należy rozbudzać pasję i motywację do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy
2. Przeciwdziałać agresji słownej, fizycznej psychicznej
3. Zwracać uwagę na kulturę osobistą
4. Integrować zespół klasowy
5. Konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole normy i zasady zachowania, w tym używania telefonów komórkowych
6. Zwracać baczniejszą uwagę na samotność w tłumie
7. Konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole normy i zasady zachowania, dotyczące rozprowadzania i palenia e- papierosów
8. Rozwiązywać problemy wspólnie z rodzicami, stały i bieżący kontakt

Wnioski z ewaluacji i propozycje zmian w programie profilaktyczno- wychowawczym w roku szkolnym 2023/2024

Wnioski :

Należy:

- kształtować ekumeniczne poprzez lekcje religii, historii, j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie, na słówkach, spotkaniach podczas których poruszane są treści integracji międzywyznaniowej, między religijnej itp.
- wprowadzić zajęcia dotyczące cyberprzemocy już od klasy IV
- wprowadzić zajęcia dotyczące profilaktyki e-papierosów i papierosów w klasach VI-VIII
- co najmniej raz na semestr przeprowadzać zajęcia integracyjne w każdej klasie
- przeprowadzać godziny wychowawcze w oparciu o potrzeby uczniów konkretnej klasy
- zwrócić szczególną uwagę na lokalne wydarzenia i uroczystości oraz regionalną historię
- przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej psychicznej
- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy) oraz kulturalne powitanie nauczycieli i pracowników szkoły
- konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych
- wsparcie uczniów nie potrafiących wyrazić swoich potrzeb
- więcej działań w zakresie kształtowania postaw samoakceptacji

W dalszym ciągu kontynuować zajęcia i warsztaty

Klasy I-III- „, Ambasador kultury”

Klasy IV- V- warsztaty wyciszające

Klasy VI- warsztaty „, Dlaczego warto się uczyć”

Klasy VII- zajęcia na temat budowania własnej wartości

Klasy VIII- „, Jak rodzić sobie ze stresem przed egzaminacyjnym?”

Klasy VII- VIII udział w programie „, Archipeląg skarbów”

Rada pedagogiczna Salezjańskiej Szkoły Podstawowej im. św. Dominika Savio w Lubinie podczas posiedzenia 1.09.2023 r. **UCHWAŁA Nr 3** 24/25 jednogłośnie przyjęła projekt Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025.

Przewodniczący
Rady Pedagogicznej:

Ks. mgr Tomasz Rutkowski